

## Тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Повторяем – узнаём новое (21ч)</b>								
1		Речь устная и письменная	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме.	Проявлять: — интерес к изучению темы;	— раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;	самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; — учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
2		Определение отличия диалога и спора.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Актуализация</b> знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога	— понимание успешности при изучении темы.	— определять условия использования диалог обосновывать своё мнение;	-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими	— оценивать результат собственной деятельности .

							ми нормами родного языка; слушать собеседника.	
3		Цель речевого общения.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> : монолог, как вид речи. Особенности и цели речевого общения.	— желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;	— определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;	-строить монологическое высказывание;	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ;
4		Правила общения.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи	— желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;	— определять результат общения и обосновывать своё мнение;	— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	— выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания;
5		Использование правил общения в речи	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Знать</b> освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.	— понимание успешности при изучении темы.	— определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;	— адекватно использовать речь для представления результата	— выполнять учебное задание, используя правила;
6		Речевая культура.	Уроки «открытия»	<b>Знать</b> секрет успешного	— творческое отношение к	— использовать	-строить понятные для	— выполнять учебное

		Обращение.	нового знания.	общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.	составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере;	приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную деятельность.	партнёра высказывания;	задание, используя правила;
7		Знаки препинания при написании обращения.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> освоение правила пунктуации при написании обращения.	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	— раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.	- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; задач.	— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. действий;
8		Деловая речь или официальная.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Изучение</b> делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской	формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре	- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
9		План как вид	Уроки	<b>Уметь</b> работать с	— учитывать в	— раскрывать	- адекватно	- составлять

		деловой речи.	«открытия» нового знания.	толковым словарем. Составление плана.	совместной деятельности общепризнанные правила.	значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение;	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	план и последовательность
10		Научная речь и художественная речь.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Знать</b> .Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение.	- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; задач.	— выполнять учебное задание, используя правило;
11		Контрольный диктант.	Урок развивающего контроля	Проверка уровня знаний и умений	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— владеть общим приемом решения учебных задач;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме
12		Метафора. Сравнение.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> .Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста.	ориентироваться в разных способах выполнения задания;	-использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы,	конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении

						омонимы, многозначные слова, метафоры..	диалога;	учебного задания.
13		Средства создания образности и выразительност и в художественно й речи	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения.	— творчески относиться к составлению и оформлению текста объяснительной записки.	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— адекватно использовать речь для представления результата	-выполнять учебные действия в речевой и мыслительно й форме
14		Текст как речевое произведение.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	— оценивать результат собственной деятельности.	— использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.	- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничеств е необходимую взаимопомощь ;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ;
15		Типы текстов. Текст- повествование	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> типы текстов. Вопросы к текстам разного типа.	— учитывать в совместной деятельности общеизвестны е правила.	— определять тип текста и обосновывать своё мнение;	- формулироват ь собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- ориентация на содержатель ные моменты школьной действительн ости;
16		Обучающее изложение	Урок развивающ его контроля	<b>Знать</b> деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.	— выполнять учебное действие в соответствии с планом.	— использовать приобретённые знания при выполнении	- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного	— выполнять взаимпрове рку и корректировк у при

						учебного задания	диалога.	выполнении учебного задания.
17		Составление текста-рассуждения по заданной теме	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать.</b> Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении	— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;
18		Составление текста-описания по заданной теме.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> составлять план текста. Репродукция картин	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	ориентироваться на позицию партнера в общении;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
19		Систематизация знаний. «Проверь себя»	Урок развивающего контроля	<b>Знать.</b> Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— владеть общим приемом решения учебных задач;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме

20		Работа над ошибками	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Установить</b> степень освоения темы, а именно умения: — продолжать верное высказывание; — писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— владеть общим приемом решения учебных задач;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	Ориентирование в разных вариантах выполнения задания.
21		Составление собственного текста	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> работать по памятке «Как правильно составить текст»	— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;	— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
<b>Язык как средство общения (40ч)</b>								
22		Средства общения. Роль языка в общении.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека, составление ответов на вопросы	формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя	— раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство	— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;	— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

					термины;	общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяема я орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;		
23		Роль письменности в истории человечества.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.	ориентироваться в разных способах выполнения задания;	— различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение;	формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;	— выполнять учебное действие в соответствии с планом;
24		Систематизация знаний об звуках и буквах.	Уроки общеметодологической направленности (построения системы знаний)	<b>Систематизация</b> знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;	— оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль;	выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре;



25		Повторение основных орфограмм.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Знать</b> определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать аналогии;	— использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма	— адекватно использовать речь для представления результата.	ориентироваться в разных способах выполнения задания;
26		Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> .Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания.	ориентироваться в разных способах выполнения задания;	— раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма» и использовать их в активном словаре;	— оказывать необходимую помощь партнёру;	самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.
27		Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> находить орфограммы в словах и способы ее проверки. Составление текста по заданию.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;	осуществлять взаимный контроль.	самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.
28		Повторение основных орфограмм.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Знать</b> .Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение.	ориентироваться в разных способах выполнения задания;	— определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.	- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в	— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

							сотрудничестве;	
29		Языковые средства в общении. Обобщение.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Знать</b> : Деление на слоги. Деление для переноса. Звуко-буквенный разбор	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма	— адекватно использовать речь для представления результата.	— оценивать результат собственной деятельности
30		Повторение знаний о предложении.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	-слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); систематизировать учебный материал,
31		Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> определять особенности и назначения каждого типа предложений.	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать аналогии;	-ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	- использовать установленные правила в контроле способа решения;

						при решении проблем различного характера;		
32		Контрольный диктант по теме «Средства общения»	Урок развивающего контроля	Проверка уровня знаний и умений	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
33		Знаки препинания в конце предложения.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать:</b> Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения.	ориентироваться в разных способах выполнения задания;	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
34		Составление текста-рассуждения на тему «Какой лес мне нравится»	Урок развивающего контроля	<b>Уметь</b> делить текст на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.	— выполнять учебное действие в соответствии с планом.	— использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания.	- осуществлять самоконтроль в рамках учебного диалога.	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
35		Главные члены предложения. Подлежащее.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> выделять главные и второстепенные члены предложения	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога,	— раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные	-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех	- вносить необходимые коррективы в действие после его

					используя термины;	члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре	участников;	завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
36		Главные члены предложения. Сказуемое.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> выделять главные члены предложения	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.	- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	- соотносить правильность выбора,
37		Второстепенные члены предложения.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> распространять предложения второстепенными членами.	— понимание успешности при изучении темы.	— составлять и писать предложения, используя сюжет иллюстрации;	- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; задач.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
38		Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> грамматическую основу предложения.	— понимание успешности при изучении темы.	- определять грамматическую основу предложения.	— осуществлять взаимный контроль.	планирование, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной

								задачи;
39		Связь слов в предложении.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> делить текст на части по плану. Нахождение главных членов предложения	ориентироваться в разных способах выполнения задания;	— графически выделять в каждом предложении текста главные и второстепенные члены;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
40		Предложения с однородными членами.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> находить однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и использовать его в активном словаре;	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
41		Контрольный диктант за 1 четверть	Урок развивающего контроля	<b>Диктант с заданием.</b>	ориентироваться в разных способах выполнения задания;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;

42		Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.	-слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
43		Простые и сложные предложения.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> различать простое и сложное предложения; различие сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать аналогии;	— раскрывать значение понятий «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре;	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
44		Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
45		Знаки	Уроки	<b>Уметь</b> составлять	— осуществлять	— определять	- задавать	- соотносить

		препинания в сложных предложениях	«открытия» нового знания.	сложные предложения из простых.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
46		Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <b>и, а, но.</b>	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> составлять сложные предложения из простых с помощью союзов <b>и, а, но.</b>	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
47		Различия между словом, предложением и словосочетанием	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	-составлять словосочетания разных типов.	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
48		Распространение предложения с помощью словосочетаний	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> составлять словосочетания разных типов. Распространение предложения словосочетаниями	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	-уточнить различия между предложениями и словосочетаниями.	-слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

							точку зрения.	сотрудничестве с учителем;
49		Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	<b>Знать</b> союзы в сложном предложении.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
50		Работа над ошибками	Урок рефлексии (отработка умений)	Коррекция знаний	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— использовать приобретённые знания .	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
51		Обобщение представлений о лексическом значении слова.	Уроки общеметодологической направленности (построения системы знаний)	<b>Уметь</b> сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	— определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
52		Знакомство с различными	Уроки «открытия»	<b>Знать</b> словари разных типов, их	— осуществлять поиск	— раскрывать значение	-проявлять активность во	—соотносить поставленную



		видами лингвистических словарей.	нового знания.	устройство и назначение.	необходимой информации для выполнения учебных заданий;	понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре;	взаимодействи и для решения коммуникативных и познавательных задач;	ю цель и полученный результат деятельности ;
53		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок развивающего контроля	Знать : простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
54		Лексическое значение слова.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных.	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	— определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение.	-слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
55		Синонимы, антонимы, омонимы	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> определение: синонимы, антонимы, омонимы	— уметь устанавливать аналогии;	— раскрывать значение понятий «синонимы», «антонимы»,	— самостоятельно выбирать речевые высказывания	— планировать свои действия в соответствии

						«омонимы», «многозначность слова» и использовать их в активном словаре;	для эффективного общения.	с целью и с учебным заданием;
56		Синонимы, антонимы омонимы. Закрепление.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> подбирать синонимы, антонимы. Употребление их в речи. Восстановление авторского текста	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение.	— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности
57		Многозначные слова.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.	— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	— раскрывать значение понятий «многозначность слова» и использовать их в активном словаре;	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	— выполнять учебное задание, используя правило;
58		Употребление слов в переносном значении	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> переносное значение слов как выразительное средство языка	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и слова в переносном значении и обосновывать	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

						своё мнение.		
59		Диктант с творческим заданием	Урок развивающего контроля	<b>Проверка знаний</b>	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ;
60		Обобщение и закрепление знаний о слове	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Знать :</b> Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	-определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В. И. Даля.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ;
61		Работа над ошибками	Урок рефлексии (отработка умений)	Коррекция знаний	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— использовать приобретённые знания .	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
<b>Состав слова (20ч)</b>								
62		Повторение и систематизация знаний о составе слова	Уроки общеметодологической направленности	<b>Уметь</b> разбирать слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.	— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	— определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение;	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным

			(построения системы знаний)		признаков			заданием;
63		Значение приставок в словах.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> образовывать новые слова с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	— уметь устанавливать аналогии;	— объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение; — определять значение, которое приставка придаёт словам, и обосновывать своё мнение;	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— выполнять учебное задание, используя правило;
64		Разделительный Ъ и Ь.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> образовывать слова с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	— раскрывать функцию разделительного Ъ и Ь знака и обосновывать своё мнение;	-слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
65		Правописание слов с разделительным и Ъ и Ь	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> правописание слов с разделительным Ь. Составление предложений, текста. Определение	— уметь устанавливать причинно-следственные связи;	— раскрывать функцию разделительного Ъ и Ь знака и обосновывать	— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной

				падежей существительных		своё мнение;	учебного диалога;	задачи;
66		Образование слов с помощью суффиксов.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> образовывать слов с помощью суффиксов. Разбор по составу. Значение суффиксов.	— уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;	- раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение; — определять значение, которое суффикс придаёт словам	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
67		Правописание суффиксов –ек, -ик.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> правило написания суффиксов –ик, -ек. Подбор проверочных слов.	— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	-объяснять написание слов с точки зрения орфографии.	-слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	— выполнять учебное задание, используя правило;
68		Корень слова.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу.	уметь устанавливать аналогии;	— определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение;	— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
69		Однокоренные	Уроки	<b>Знать</b> написание	— владеть	— определять	-проявлять	— выполнять

		слова.	«открытия» нового знания.	корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту.	общим приемом решения учебных задач;	значение однокоренных слов и обосновывать своё мнение;	активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	учебное задание, используя правило;
70		Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> проверять безударные гласные в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами.	— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края;	— определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
71		Правописание гласных и согласных в корне слова	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте.	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	- определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение;	— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

72		Правописание основных орфограмм корня.	Уроки общеметодологической направленности (построения системы знаний)	<b>Уметь</b> находить орфограммы в словах. Подбор проверочных слов.	— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	-объяснять написание слов с точки зрения орфографии.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
73		Повторение и систематизация орфограмм. Изложение	Урок развивающего контроля	<b>Уметь делить текст на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.</b>	— выполнять учебное действие в соответствии с планом.	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ;
74		Различение формы слова и однокоренных слов	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать:</b> основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	-объяснять написание слов с точки зрения орфографии.	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
75		Сложные слова	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> разбирать сложные слова по составу. Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

				сложными словами.			х задач;	материале в сотрудничестве с учителем;
76		Правописание корня в однокоренных словах	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> разбирать слова по составу. Проверка безударных гласных в корнях слов.	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	— определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.	-слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	— выполнять учебное задание, используя правило;
77		Контрольный диктант за 2 четверть	Урок развивающего контроля	Проверка знаний по теме	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	- адекватно использовать речь для представления результата.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
78		Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Проверка знаний и умений	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	- адекватно использовать речь для представления результата.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной



								деятельности
79		Работа над ошибками	Урок рефлексии (отработка умений)	Коррекция знаний.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— использовать приобретённые знания .	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
80		Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам.	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
81		Нахождение сложных слов.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Знать</b> правописание предлогов и приставок. Словотворчество. Разбор слов по составу.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— использовать приобретённые знания .	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.

**Слово как часть речи (89ч)**

82		Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— определять части речи;	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
83		Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> определять общие грамматические значения слов по окончанию. Распределение слов по группам.	— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	— определять части речи;	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
84		Грамматическое значение частей речи.	Уроки «открытия» нового знания.	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.	— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	— определять части речи; — различать значимые и служебные части речи;	— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
85		Распределение слов на группы по частям речи.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> роль частей речи в предложении. Разбор по частям речи и членам предложения.	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— распределять слова по группам, используя вопрос.	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— выполнять учебное задание, используя правило;
86		Обобщение знаний по теме	Урок рефлексии	Обобщение и проверка знаний по	— владеть общим приемом	— использовать	- адекватно использовать	- способность

		«Слово как часть речи». Проверочная работа.	(отработка умений)	теме.	решения учебных задач;	приобретённые знания при выполнении учебного задания	речь для представления результата.	к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
87		Повторение знаний об имени существительном	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Знать</b> собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных	— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	— использовать приобретённые знания .	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
88		Повторение падежей имён существительных	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> определять падежи существительных. Словосочетания в предложении	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре;	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;	— выполнять учебное задание, используя правило;
89		Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> изменять существительные по падежам. Скороговорки. Алгоритм определения падежей.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— определять падежный вопрос для существительного (одушевленного, неодушевленного);	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ;
90		Обобщение	Урок	<b>Уметь</b>	-формулировать	— определять	- осуществлять	- ориентация

		сведений об имени существительном	рефлексии (отработка умений)	согласовывать существительные по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста	собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	имя существительное и обосновывать своё мнение; — определять морфологические признаки имени существительного.	взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе;	на содержательные моменты школьной действительности;
91		Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> определять падежи у несклоняемых существительных. Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные.	— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	— определять падеж у несклоняемых существительных.	- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; задач.	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
92		Три склонения имён существительных.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> склонения существительных Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— раскрывать значение понятий «склонение» использовать их в активном словаре; — определять склонение имени существительного и	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

						обосновывать своё мнение.		
93		Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных	Урок рефлексии (отработка умений)	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма – безударное окончание существительных	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	— определять склонение имени существительного и обосновывать своё мнение.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
94		Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	Уроки «открытия» нового знания.	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице	— владеть общим приемом решения учебных задач;	-осознанно применять алгоритм определения безударных окончаний имён существительных	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	— выполнять учебное задание, используя правило;
95		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Уроки «открытия» нового знания.	Дополнение текста подходящими существительными по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний.	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	-осознанно применять алгоритм определения безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
96		Способы проверки	Уроки «открытия»	<b>Знать</b> особенности окончаний в	— уметь устанавливать	-осознанно применять	-слушать других,	— выполнять учебное

		правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.	нового знания.	творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом. Устаревшие слова.	причинно-следственные связи; — уметь устанавливать аналогии;	алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	задание в соответствии с целью;
97		Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	-осознанно применять алгоритм определения безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
98		Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> выделять окончания и определять падежи существительных 2-го склонения. Слова-помощники. Письмо по памяти	— владеть общим приемом решения учебных задач;	-осознанно применять алгоритм определения безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	-слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
99		Варианты падежных окончаний имён	Уроки «открытия» нового	<b>Уметь</b> восстанавливать деформированные	-формулировать собственное высказывание в	-осознанно применять алгоритм	- задавать вопросы, необходимые	— выполнять учебное задание,

		существительных 2-го склонения.	знания.	предложения. Особенности окончаний в предложном падеже.	рамках учебного диалога, используя термины;	определения безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	используя правило;
100		Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> работать с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	-осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
101		Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> выбирать существительные 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.	— владеть общим приемом решения учебных задач;	-осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	— выполнять учебное задание, используя правило;
102		Алгоритм написания безударных	Уроки общеметодологическо	<b>Знать</b> написание окончаний по алгоритму.	— создавать и преобразовывать модели и схемы	-осознанно применять алгоритм	-проявлять активность во взаимодействии	— учитывать выделенные учителем

		окончаний имен существительных	й направленности (построения системы знаний)	Знакомство и работа с алгоритмом.	для решения задач;	определения безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	и для решения коммуникативных и познавательных задач;	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
103		Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Знать</b> написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	- сравнивать падежные окончания имён существительных разных склонений.	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
104		Обучающее изложение	Урок развивающего контроля	<b>Уметь</b> составлять план. Оглавление. Устный и письменный пересказ	— выполнять учебное действие в соответствии с планом.	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	- адекватно использовать речь для представления результата.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
105		Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> писать окончания по алгоритму. Распределение существительных по группам. Списывание.	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— выполнять учебное задание, используя правило;



						ых.		
106		Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> определять падежи и выделять окончания существительных во множественном числе.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	-осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
107		Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> изменять существительные по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	-объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
108		Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Знать</b> правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Обобщение и повторение по теме	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— определять роль «Ь» в именах существительных с шипящим звуком на конце.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
109		Контрольный диктант по	Урок развивающ	Проверка знаний и умений по теме	ориентироваться на разнообразие	— использовать	- адекватно использовать	- способность

		теме «Имя существительное»	его контроля	«Имя существительное»	способов решения задач;	приобретённые знания при выполнении учебного задания	речь для представления результата.	к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
110		Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Определять</b> род, число и падеж у прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	-раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать в активном словаре.- определять род прилагательного и обосновывать свое мнение.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;	— выполнять учебное задание, используя правило;
111		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Уроки «открытия» нового знания.	Подбор прилагательных к данным существительным Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом. Составление текста. Письменный пересказ текста	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	- определять формы изменения окончания прилагательного;	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;

112		Правописание окончаний имен прилагательных . Закрепление.	Уроки «открытия» нового знания.	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать аналогии;	-использовать приобретённые знания при правописании окончаний имён прилагательных	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ;
113		Склонение имен прилагательных в единственном числе	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> сравнивать окончания прилагательных в мужском и среднем роде.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	-использовать приобретённые знания при правописании окончаний имён прилагательных	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— выполнять учебное задание, используя правило;
114		Склонение имен прилагательных в единственном числе. Закрепление.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> определять падежи имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже. Составление словосочетаний. Подбор прилагательных – антонимов.	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	-осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён прилагательных.	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
115		Правописание окончаний имен	Уроки «открытия»	<b>Уметь</b> работать со старинными	— создавать и преобразовывать	-осознанно применять	- задавать вопросы,	— планировать

		прилагательных в единственном числе	нового знания.	загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных Составление словосочетаний по образцу	модели и схемы для решения задач;	алгоритм определения безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
116		Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> склонять имена прилагательные во множественном числе. Списывание текста.	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	-осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— выполнять учебное задание, используя правило;
117		Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь разбирать</b> по составу сложные слова. Подбор прилагательных по смыслу. Олицетворение.	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать аналогии;	-осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

118		Проверь себя	Урок развивающего контроля	Проверка знаний и умений	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	-осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён прилагательных.	- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; задач.	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
119		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	- адекватно использовать речь для представления результата.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ;
120		Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	Урок рефлексии (отработка умений)	Коррекция знаний.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— анализировать имя прилагательное как часть речи.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
121		Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Употреблять</b> местоимения в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— определять местоимения и обосновывать своё мнение; — определять морфологические	— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным

						признаки местоимения.		заданием;
122		Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Уроки «открытия» нового знания.	Личные местоимения. <b>Определять</b> лица, числа местоимений.	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	— определять местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица, обосновывать своё мнение;	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
123		Склонение личных местоимений.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Различать</b> местоимения 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	— определять местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица, обосновывать своё мнение;	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	— выполнять учебное задание, используя правило;
124		Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Употреблять</b> местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.	— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	-применять правило написания местоимений с предлогами.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
125		Проверочная работа по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Проверка уровня знаний грамматических признаков	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— использовать приобретённые знания при	- адекватно использовать речь для представления	- способность к самооценке на основе

				местоимений		выполнении учебного задания	результата.	критерия успешности учебной деятельности
126		Работа над ошибками. Склонение местоимений.	Урок рефлексии (отработка умений)	Коррекция знаний.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— использовать приобретённые знания .	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
127		Глагол. Повторяем, что знаем.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> работать с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— определять роль глагола в предложении	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	-планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
128		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Разбирать</b> по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать аналогии;	— определять морфологические признаки глагола и личные окончания глаголов в прошедшем времени	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ;
129		Контрольный диктант за 3 четверть	Урок развивающего контроля	Проверка знаний по теме	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— использовать приобретённые знания при выполнении	- адекватно использовать речь для представления	- способность к самооценке на основе критерия

						учебного задания	результата.	успешности учебной деятельности
130		Неопределённая форма глагола	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Работать с</b> правилом. Изменение формы глагола. Глаголы – синонимы и антонимы	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре; — определять морфологические признаки глагола неопределённой формы	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
131		Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Определять</b> лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	— определять лицо число глагола в настоящем времени; — определять роль глагола в предложении	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	— выполнять учебное задание, используя правило;
132		Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь изменять</b> формы глагола. Спряжение глаголов в будущем времени.	— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	— определять лицо число глагола в будущем времени; — определять роль глагола в	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	— выполнять учебное задание в соответствии с целью;



						предложения	сотрудничеств а с партнёром;	
133		Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь изменять</b> формы глагола. Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице.	— уметь устанавливать причинно- следственные связи; — уметь устанавливать анalogии;	-применять алгоритм написания окончания глаголов во 2- м лице	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач;	— выполнять учебное задание, используя правило;
134		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Определять</b> лица, числа и рода, времени глагола. Спряжение глаголов.	— учитывать в совместной деятельности общепризнанны е правила.	— определять лицо число глагола в будущем времени; — определять роль глагола в предложении	— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
135		I и II спряжение глаголов	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Работать с</b> таблицей. <b>Распределять</b> глаголы по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.	— владеть общим приемом решения учебных задач;	- применять алгоритм определения спряжения глаголов.	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничест ве с учителем;
136		Личные окончания глаголов первого спряжения.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Определять</b> спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога,	-применять алгоритм написания окончания глаголов	- задавать вопросы, необходимые для организации	- соотносить правильность выбора, с требованиям

				окончания глаголов.	используя термины;	первого второго спряжения.	собственной деятельности и сотрудничеств а с партнёром;	и конкретной задачи;
137		Личные окончания глаголов второго спряжения.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Определять</b> спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	-применять алгоритм написания окончания глаголов первого второго спряжения.	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеств а с партнёром;	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
138		Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Определять</b> спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов.	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	-применять алгоритм написания окончания глаголов первого второго спряжения	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе;	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
139		Определение написания безударного окончания глагола.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Определять</b> написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений.	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать аналогии;	-применять алгоритм написания окончания глаголов первого второго спряжения	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
140		Правописание безударных окончаний глаголов.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Изменять</b> формы глагола по образцу. Типы текстов. Озаглавливание	— осуществлять поиск необходимой информации для	— использовать приобретённые знания при	-проявлять активность во взаимодействии и для решения	- ориентация на содержательные

				текста.	выполнения учебных заданий;	выполнении учебного задания.	коммуникативных и познавательных задач;	моменты школьной действительности;
141		Спряжение глаголов будущего времени	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Изменять</b> формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	-изменять глаголы будущего времени по лицам и числам.	— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	— выполнять учебное задание, используя правило;
142		Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Работать с</b> таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола Спряжение глаголов в будущем времени	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	-изменять глаголы будущего времени по лицам и числам.	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
143		Правописание глаголов 3-го лица	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Выбирать</b> написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений.	— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	-применять алгоритм написания окончания глаголов 3-го лица	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	— выполнять учебное задание, используя правило;
144		Закрепление знаний личных окончаний	Урок рефлексии (отработка	<b>Выбирать</b> написания окончаний глаголов.	— уметь строить рассуждения в форме связи	- применять алгоритм определения	- осуществлять взаимный контроль,	— планировать свои

		глаголов I и II спряжения.	умений)	Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	спряжения глаголов.	приходить к единому мнению при работе в паре, группе;	действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
145		Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Уроки «открытия» нового знания.	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	-обосновывать написание <i>-тся -ться</i>	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
146		Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> подбирать вопросы к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах	— владеть общим приемом решения учебных задач;	-обосновывать написание <i>-тся -ться</i>	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
147		Глаголы-исключения	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Познакомиться</b> с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать аналогии;	-применять мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений.	- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; задач.	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

148		Глаголы-исключения. Закрепление.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Знать</b> изменение формы глаголов-исключений.	— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	-отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных слов.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— выполнять учебное задание, используя правило;
149		Разбор глагола как части речи.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> разбирать глагол как части речи по алгоритму	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	— определять морфологические признаки глагола.	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
150		Разбор глагола как части речи. Закрепление.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Разбирать</b> глагол как части речи по алгоритму	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь устанавливать аналогии;	— определять морфологические признаки глагола.	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
151		Закрепление знаний о глаголе	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Выбирать</b> написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ;
152		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок развивающего	Проверка уровня знаний грамматических	ориентироваться на разнообразие способов	— использовать приобретённые	- адекватно использовать речь для	- способность к самооценке

			контроля	признаков глагола	решения задач;	знания при выполнении учебного задания	представления результата.	на основе критерия успешности учебной деятельности
153		Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	Урок рефлексии (отработка умений)	Коррекция знаний	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— использовать приобретённые знания .	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
154		Общее представление об имени числительном как части речи.	Уроки общеметодологической направленности (построения системы знаний)	<b>Уметь</b> распределять слова по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах.	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— определять имена числительные и обосновывать своё мнение; — определять морфологические признаки имени числительного.	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;
155		Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Уметь</b> распределять числительные по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	-объяснять различие функций имён числительных	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве

								ве с учителем;
156		Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Работать с</b> правилом. Определение разряда и состава числительного.	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	-объяснять различие функций имён числительных	- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; задач.	— выполнять учебное задание, используя правило;
157		Наречие.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Ставить</b> вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам.	— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	— определять наречие и обосновывать своё мнение; — определять морфологические признаки наречия.	-проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
158		Неизменяемость наречий.	Уроки «открытия» нового знания.	<b>Разбирать</b> наречия по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	-определять значение, грамматические особенности	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	- соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
159		Роль наречий в речи.	Уроки «открытия» нового	<b>Распределять</b> наречия по группам. Работа с	-формулировать собственное высказывание в	- распространять предложения	— учитывать разные мнения в рамках	— выполнять учебное задание,

			знания.	орфографическим словарем.	рамках учебного диалога, используя термины;	наречиями.	учебного диалога.	используя правило;
160		Контрольное списывание	Урок развивающего контроля	Проверка уровня знаний.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	- адекватно использовать речь для представления результата.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
161		Классификация слов в русском языке	Уроки общеметодологической направленности (построения системы знаний)	<b>Уметь</b> классифицировать. Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
162		Контрольный диктант за 4 четверть	Урок развивающего контроля	Проверка знаний по теме	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	- адекватно использовать речь для представления результата.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
163		Служебные части речи. Предлоги.	Уроки «открытия» нового	Распределение слов по частям речи. Значение	— осуществлять поиск необходимой	- различие предлогов, частиц и	- проявлять активность во взаимодействии	- ориентация на содержание



		Союзы.	знания.	служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	информации для выполнения учебных заданий;	союзов	и для решения коммуникативных и познавательных задач;	ные моменты школьной действительности;
164		Значение и роль в предложении служебных частей речи	Уроки «открытия» нового знания.	Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Работа с толковым словарем	— учитывать в совместной деятельности общепринятые правила.	использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	-соотносить правильность выбора, с требованиями и конкретной задачи;
165		Годовая контрольная работа за 4 класс	Урок развивающего контроля	Проверка уровня знаний	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	- адекватно использовать речь для представления результата.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
166		Работа над ошибками	Урок рефлексии (отработка умений)	Коррекция знаний	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	— использовать приобретённые знания .	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;	— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.
167		Повторение правописания безударных гласных в корне слова.	Урок рефлексии (отработка умений)	Подбор проверочных слов.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

								сотрудниче ст ве с учителем;
168		Повторение изученных орфограмм	Урок рефлексии (отработка умений)	Разбор слов по составу.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
169		Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> дописывать окончания по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста.	-формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	— выполнять учебное задание, используя правило;
170		Урок-игра «Лучший знаток русского языка»	Урок рефлексии (отработка умений)	<b>Уметь</b> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	— использовать приобретённые знания .	— учитывать правила при общении в совместной деятельности;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;

